



## SCHEDA DELLE ATTIVITA' ASSISTITE CON IL CAVALLO

**Nome:** Laura

**Cognome:**

**Periodo dell'attività:** da marzo a novembre 2019

**Equipe operativa:** Operatori: Ilenia Tonetto, Alessia Grandesso

**Luogo degli incontri:** centro equestre "il primo cavaliere", Olmo di Martellago (Ve)

### Obiettivi del percorso:

- Accettazione delle regole, rispetto dei tempi di attesa durante le attività
- Migliorare la capacità di ascolto, l'attenzione sul compito e la concentrazione
- Migliorare l'autonomia nello svolgimento di compiti semplici
- Migliorare la capacità di collaborare con gli operatori e con altre persone presenti in seduta
- Migliorare l'orientamento spaziale e la capacità di muoversi nello spazio nelle direzioni indicate
- Aumentare le competenze di carattere cognitivo: utilizzo corretto delle risposte si/no scegliendo ed indicando la risposta su si/no scritti, capacità di scelta tra più oggetti/attività proposti, riconoscimento destra/sinistra, riconoscimento di colori, forme, immagini.

Dagli incontri effettuati è risultato quanto segue.

### Ambito relazionale:

con il cavallo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laura, come la sorella, è stata attratto fin da subito dalla presenza del cavallo, ha accettato di accarezzarlo su richiesta ed ha sempre dimostrato il piacere di stare in sella, preferendo le attività da sella piuttosto che da terra</li><li>• Guarda il cavallo ma non esprime spontaneamente affettività ed emozioni nei suoi confronti, lo accarezza solo su invito degli operatori</li></ul>
con gli operatori	Laura accetta l'interazione con gli operatori ma questo comporta per lei una grossa fatica; sicuramente si relaziona di più con gli operatori ed è più tollerante alle richieste, anche se permane un atteggiamento ancora poco collaborativo che talvolta sfocia in reazioni negative (piangere, gesticolare, distogliere lo sguardo, ecc.)
con i compagni di attività	Le attività di Laura si sono svolte per gran parte del percorso in modo individuale, dal momento che la sua capacità attentiva diminuiva molto

	<p>alla presenza di stimoli esterni o di altre figure. Da metà settembre, dopo aver rivalutato la situazione al ritorno dalle vacanze estive, si è deciso di far svolgere a Laura le sedute insieme alla sorella, alternandole nelle attività in sella e da terra. Laura dimostra meno motivazione e meno propensione ad interagire con la sorella, tende a prestare attenzione quasi esclusivamente alle sue azioni ed è necessario l'intervento dell'operatore per farla collaborare con Anna (ad esempio se le si chiede di passarle un oggetto tende a tenerlo e a non guardare la sorella).</p>
--	--

### Ambito motorio:

Postura deambulazione	e	<ul style="list-style-type: none"> <li>buona deambulazione, postura sufficiente da terra, buona in sella; presenta scarsa capacità di rimanere ferma in piedi e tendenza a muoversi in modo compulsivo e non funzionale al contesto</li> <li>motricità fine sufficiente, scarsa coordinazione oculo-manuale e difficoltà nella lateralizzazione (utilizzo prevalente di una sola mano); talvolta esprime emozioni, disappunto, agitazione attraverso movimenti delle braccia, sussulti, ecc.</li> </ul>
Imitazione movimenti	di	Laura non ha ancora appreso ad imitare movimenti e posizionamenti delle braccia/mani osservando l'operatore che li esegue
Sequenza di movimenti		Non c'è ancora la capacità di eseguire sequenze di movimenti e di azioni

### Ambito cognitivo:

Comunicazione comprensione	e	<ul style="list-style-type: none"> <li>comunica con il cavallo, accarezzandolo, solo su richiesta dell'operatore</li> <li>Utilizza soprattutto lo sguardo come modalità comunicativa, non c'è verbalizzazione, soltanto pochissimi i vocalizzi, utilizzati per lo più soltanto nelle reazioni negative.</li> <li>comprende consegne molto semplici, con una sola richiesta; è migliorata sensibilmente la capacità di ascoltare ed eseguire le consegne senza reagire in modo oppositivo e rispettando di più i tempi</li> </ul>
Orientamento spaziale		Ha scarso orientamento spaziale, al momento non sa muoversi in modo autonomo nelle direzioni indicate (non distingue destra/sinistra) e non sa individuare ed indicare correttamente in modo autonomo dove si trovano gli oggetti richiesti nello spazio dell'attività; è un'abilità che continua ad essere stimolata, anche al fine di migliorare l'autonomia nei movimenti.
Capacità attentive mnemoniche	e	La capacità attentiva di Laura è breve e limitata; nel corso dei mesi ci sono stati dei miglioramenti sia durante le sedute individuali sia durante le sedute svolte con la sorella, anche se rimane ancora forte la tendenza a distrarsi in presenza di stimoli esterni (ad esempio passaggio di persone accanto al campo) o alla presenza della sorella in uno spazio vicino (mentre lei era in scuderia a svolgere le attività da terra la sorella si

	trovava nel campo adiacente) o nello stesso stesso spazio del campo.
Schede didattiche	Non sono state impiegate fino a questo momento schede didattiche

### **Ambito comportamentale:**

Atteggiamento generale	<p>Come la sorella, anche Laura mostra interesse maggiore per la salita a cavallo rispetto al relazionarsi con gli operatori o con l'animale da terra. Si evidenziano su di lei gli effetti rilassanti dati dal movimento del cavallo e si può dire che anche Laura dimostra attraverso l'espressione del volto il piacere di stare sul cavallo.</p> <p>Fatica a rispondere alle richieste dell'operatore e tende ad adottare strategie di evitamento, come guardare da un'altra parte, lamentarsi, agitarsi, tollera un po' di più i "no" ma di fronte alle correzioni tende a ripetere nuovamente e più volte gli errori commessi.</p>
Rispetto delle regole e dei tempi di attesa	<p>Laura ha fatto e fa tutt'ora più fatica rispetto ad Anna a rispettare le regole (aspettare per salire a cavallo, rimanere ferma vicino alla scala, attendere che le venga detto di salire, salire a cavallo in modo corretto, stare in sella per il tempo richiesto, ecc.) ma possiamo dire che per quanto riguarda questo ambito i è raggiunto un buon risultato, considerando la situazione iniziale. Laura, che generalmente non accettava di avere nulla in testa, ha imparato ad indossare il casco ed ha mantenuto nel tempo questa abilità, senza mai regredire. Anche per quanto riguarda il rispetto dei tempi durante i giochi si può dire che ci sono stati evidenti miglioramenti: Laura inizialmente non aspettava nemmeno un secondo prima di depositare una pallina, un cerchio, ecc. mentre, inserendo in tutte le attività dei tempi d'attesa, scanditi dal contare fino a 5, ha imparato ad aspettare che l'operatore finisca di contare.</p>

### **Osservazioni particolari:**

- Per quanto riguarda l'accettazione delle regole ed il rispetto dei tempi di attesa durante le attività si può dire che sia stato raggiunto un risultato sufficiente; è un obiettivo che bisogna continuare a perseguire con costanza e continuità in tutti gli ambiti di vita poiché conseguire queste capacità la aiuta ad affrontare la quotidianità e le attività con maggior autocontrollo, serenità e più in sicurezza.
- In merito alla capacità di ascolto e all'attenzione Laura ha dimostrato di saper ascoltare ed osservare ma prevalgono ancora troppo spesso gli atteggiamenti oppositivi e le distrazioni; tuttavia ci sono stati dei miglioramenti: è aumentata l'interazione visiva con l'operatore, è migliorata la capacità di osservare e mantenere lo sguardo per un determinato tempo su oggetti/immagini proposti, è migliorata la capacità di scegliere ed indicare oggetti richiesti
- Per quanto riguarda l'autonomia, a livello di movimento ed orientamento nello spazio non c'è una sufficiente autonomia, dal momento che Laura non sa ancora muoversi senza l'operatore in una direzione indicata (ad esempio raggiungere un oggetto ben preciso che si

trova nel campo) né da sola né con il cavallo a mano (se è da sola si ferma e cerca l'aiuto dell'operatore, se sta tenendo il cavallo a mano lascia la longhina del cavallo e si allontana da sola vagando per il campo. A livello di esecuzione di un compito, Laura tende spesso a rifiutare quanto le viene proposto oppure aspetta l'aiuto dell'operatore per eseguirlo, sebbene le sia stato precedentemente spiegato cosa fare

- La capacità di collaborare con gli operatori è presente ma spesso prevale su di essa l'atteggiamento oppositivo e la tendenza a "non fare" per comodità e pigrizia; è stata poco collaborativa con la sorella quando hanno svolto le attività insieme. La capacità di collaborare e la disponibilità ad apprendere nuove competenze sono sicuramente caratteristiche di personalità molto importanti che bisogna continuare a stimolare in tutti i contesti di vita di Laura
- L'orientamento spaziale e la capacità di muoversi nello spazio nelle direzioni indicate sono molto limitati; è un aspetto sul quale si è iniziato a lavorare in modo più approfondito da quando Laura e la sorella hanno iniziato a svolgere le attività insieme poiché durante la conduzione del cavallo da terra viene richiesto di camminare con il cavallo in determinate direzioni e di fermarsi in punti ben precisi. L'orientamento spaziale e la capacità di muoversi seguendo le indicazioni e le richieste di un adulto sono un obiettivo di autonomia molto importante su cui continuare a concentrarsi
- Riguardo le competenze di carattere cognitivo, non è ancora stata acquisita la capacità di utilizzare in modo corretto le risposte si/no scegliendo ed indicando la risposta su si/no scritti, c'è una sufficiente capacità di scelta tra più oggetti proposti, non è presente la lateralizzazione ed il riconoscimento destra/sinistra, è presente il riconoscimento di alcune immagini ed alcuni colori.

Olmo di Martellago, 20 dicembre 2019

D.ssa Ilenia Tonetto  
*psicologa clinica*  
(iscritta all'Ordine degli psicologi del Veneto)

D.ssa Alessia Grandesso  
*psicologa clinica*  
(iscritta all'Ordine degli psicologi del Veneto)