



## SCHEDA DELLE ATTIVITA' ASSISTITE CON IL CAVALLO

**Nome:** Flavio

**Cognome:**

**Periodo dell'attività:** da marzo a novembre 2019

**Equipe operativa:** Operatori: Ilenia Tonetto, Alessia Grandesso

**Luogo degli incontri:** centro equestre "il primo cavaliere", Olmo di Martellago (Ve)

### Obiettivi del percorso:

- Accettazione delle regole, rispetto dei tempi di attesa durante le attività
- Migliorare la capacità di ascolto, l'attenzione sul compito e la concentrazione
- Ridurre gli atteggiamenti oppositivi ed aumentare la tolleranza alle richieste ed alle piccole frustrazioni
- Aumentare l'autonomia nell'esecuzione di richieste semplici e di consegne semplici
- Migliorare le competenze con l'acquisizione di nuove conoscenze di carattere cognitivo: verbalizzazione ed attribuzione dei nomi agli oggetti, utilizzo corretto delle risposte si/no, capacità di scelta tra più oggetti/attività proposti, riconoscimento di colori ed immagini.

Dagli incontri effettuati è risultato quanto segue.

### Ambito relazionale:

con il cavallo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flavio predilige le attività in sella, pur avendo ancora un po' di timore nella salita a cavallo</li><li>• Guarda il cavallo ma non esprime spontaneamente affettività ed emozioni nei suoi confronti, ad eccezione di qualche sorriso</li></ul>
con gli operatori	L'atteggiamento oppositivo a volte presente all'inizio del percorso via via è diminuito e si è instaurato un atteggiamento più collaborativo e tollerante alle richieste, pur risultando ancora difficile per Flavio eliminare completamente le reazioni di disappunto, di rabbia
con i compagni di attività	Le attività di Flavio si sono sempre svolte in modo individuale, dal momento che la sua capacità attentiva diminuisce in presenza di stimoli esterni e di altre figure. Questo si è potuto verificare in alcune occasioni in cui erano presenti dei tirocinanti come osservatori a bordo campo.

### Ambito motorio:

Postura e deambulazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha una buona capacità di movimento, postura abbastanza corretta, deambula in modo sufficientemente corretto</li><li>• La motricità fine è limitata, sono presenti stereotipie alle mani e l'utilizzo delle mani è poco funzionale allo scopo; le stereotipie talvolta si intensificano quando Flavio manifesta disappunto, agitazione, sfida</li></ul>
Imitazione di movimenti	Il bambino ha appreso ad imitare alcuni semplici movimenti e posizionamenti delle braccia/mani osservando l'operatore che li esegue ed aiutato dallo stesso
Sequenza di movimenti	Non c'è ancora la capacità di eseguire sequenze di movimenti e di azioni

### Ambito cognitivo:

Comunicazione e comprensione	<ul style="list-style-type: none"><li>• comunica con il cavallo su richiesta dell'operatore, raramente lo fa in modo spontaneo</li><li>• comunica con gli operatori attraverso lo sguardo, compiendo dei movimenti con le braccia o emettendo dei vocalizzi, per attirare l'attenzione dell'interlocutore. Utilizza prevalentemente lo sguardo come modalità comunicativa</li><li>• comprende alcune consegne semplici, con una sola richiesta; gradualmente ha imparato ad accettare di ascoltare ed eseguire le consegne senza reagire in modo oppositivo</li></ul>
Orientamento spaziale	La capacità di orientamento spaziale è sufficiente, sa individuare ed indicare oggetti che si trovano a media distanza da lui
Capacità attentive e menemoniche	La capacità attentiva rimane limitata ma si è notato che quando viene coinvolto in un compito richiedendogli anche la verbalizzazione e utilizzando un rinforzo positivo (ad esempio una caramella) l'attenzione aumenta e dura più a lungo
Schede didattiche	Non sono state impiegate fino a questo momento schede didattiche

### Ambito comportamentale:

Atteggiamento generale	Flavio è arrivato in seduta quasi sempre sereno, ha sempre accettato di indossare il casco e di aspettare che gli venga detto di salire a cavallo. L'atteggiamento durante le attività è migliorato nel tempo, ha imparato a relazionarsi di più con gli operatori, ad ascoltare e partecipare di più ai giochi, a parlare di più ed a non reagire in modo oppositivo.
Rispetto delle regole e dei tempi di attesa	Nei primi tempi del percorso, Flavio non aveva pazienza di aspettare per salire, si muoveva molto, poi gradualmente ha imparato ad aspettare, a rimanere fermo vicino alla scala, ad attendere che gli venga detto di salire, a salire a cavallo in modo corretto (con la scala e con salita a principessa).

## Osservazioni particolari:

- L'accettazione delle regole ed il rispetto dei tempi di attesa durante le attività sono migliorati; durante l'ultimo mese Flavio ha accettato anche di imparare a salire e scendere da cavallo nel modo più corretto, mentre fino a quel momento non l'aveva mai accettato ed era sempre salito "a principessa".
- Nel corso degli ultimi mesi è aumentata la capacità di ascolto e la concentrazione, Flavio osserva ed ascolta molto di più gli operatori, sorride in modo adeguato quando si scherza con lui, risponde con vocalizzi/parole quando gli viene chiesto di ripetere una parola o di dare un "comando" al cavallo
- Generalmente quando è a cavallo diminuiscono gli atteggiamenti oppositivi e l'agitazione, probabilmente anche grazie al rilassamento prodotto dal movimento del cavallo al passo; è diventato via via più collaborativo e più disponibile ad ascoltare l'operatore ed interagire attraverso i giochi.
- L'autonomia nell'esecuzione di movimenti semplici su imitazione è per Flavio ancora molto difficile, anche se si nota una certa maturazione del ragazzo e la volontà di partecipare, di capire, accompagnata da sorrisi e sguardi che non erano presenti alcuni mesi fa.
- Per quanto riguarda l'aspetto cognitivo, le attività sono state:
  - 1- stimolare Flavio a parlare attraverso l'attribuzione dei nomi, ad esempio insegnandogli le parole associate al far camminare e al fermare il cavallo o i nomi di cose da mangiare che sono di suo interesse; Flavio ha collaborato e ha reagito bene a questo tipo di stimolazione, soprattutto negli ultimi mesi, arrivando a pronunciare numerose parole e parole non comuni;
  - 2- insegnare a scegliere ed indicare le risposte si/no sui cartellini, cosa che ha dimostrato di saper fare; anche la scelta delle immagini e dei colori è stata proposta a Flavio più volte come attività nel corso del percorso e si può dire che questa sua abilità sia migliorata in modo tangibile
  - 3- non è stato ritenuto opportuno al momento approfondire l'aspetto della lateralizzazione destra/sinistra e dei concetti spaziali, poiché ritenuti secondari per importanza all'acquisizione del si/no e alla capacità di pronunciare alcune parole.

Olmo di Martellago, 20 dicembre 2019

D.ssa Ilenia Tonetto  
*psicologa clinica*  
(iscritta all'Ordine degli psicologi del Veneto)

D.ssa Alessia Grandesso  
*psicologa clinica*  
(iscritta all'Ordine degli psicologi del Veneto)